

# Informatie boekje



**OBS Het Kofschip**

**Groep 3**

Een klasse school  
waar ieder kind een kanjer is



## Algemene informatie:

### Beste ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 3,

Voor u ligt het informatieboekje groep 3 voor het schooljaar 2022-2023.  
In dit boekje geven wij u informatie over de vakken en afspraken in de groep.  
In onze groep zitten 23 leerlingen.

In groep 3 staan meester Nick (ma- di- do-vrij), juf Lilia (woe) en juf Sandra ( ma-di-do).  
Juf Sandra is onze onderwijsassistent, zij zal ondersteuning bieden in zowel groep 3 als ook groep 4.

### Opbrengstgericht werken:

We werken opbrengstgericht aan onze basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. We hebben als school gekozen voor een gestructureerde aanpak. Tijdens de ochtenduren worden met name de basisvaardigheden aangeboden en verwerkt. De middagen zijn m.n. gevuld met wereld oriënterende vakken, bewegingsonderwijs of creatieve vakken (muziek, tekenen, handvaardigheid en drama).

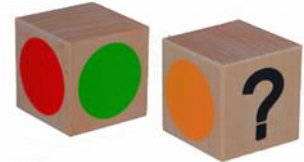


### Zelfstandig werken:

Iedere les start natuurlijk met instructie van de leerkracht. We werken volgens het EDI-model, dit is een vaste routine en zorgt voor duidelijke instructie, gezamenlijke oefening, verlengde instructie waar nodig en uiteindelijk de zelfstandige verwerking. We maken tijdens de verwerking gebruik van een verkeerslicht en een timer om voor kinderen duidelijk te maken WAT er van ze verwacht wordt en HOVEEL tijd ze hiervoor hebben. De timer en het verkeerslicht staan op het digibord.

Wanneer het verkeerslicht aanstaat is het zelfstandig werktijd. Dit houdt dus in dat de leerkracht de stof besproken heeft en de kinderen nu stil werken aan de opdrachten. Wat er gemaakt en gedaan moet worden, staat met pictogrammen aangegeven op het dagtaak-bord.

Ieder kind heeft een werkblokje en draait deze op rood (ik wil niet gestoord worden), op groen ( mij mag je iets vragen), op oranje ( wij werken samen) of het vraagteken ( ik heb een vraag). Het gebruiken van het werkblokje wordt in de tweede helft van groep 3 aangeleerd.



Wanneer kinderen tegen een probleem aanlopen en het licht staat op oranje, mogen ze overleggen met hun schoudermaatje. Komen ze er samen niet uit, gaan ze verder met een volgende opdracht. De leerkracht benut deze "oranje" tijd voor verlengde instructie en individuele hulp aan de instructietafel. De onderwijsassistent zal op die momenten de rest van de groep ondersteunen. Staat het licht op groen, loopt de leerkracht rondes door de klas en helpt leerlingen die het vraagteken op tafel hebben gedraaid. Op deze manier leren de kinderen zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht en elkaar helpen.

### De inloop:

We beginnen iedere ochtend met inloop-activiteiten. Vanaf 08.05 uur kunnen de kinderen naar binnen en alvast beginnen met de geplande activiteit. Vanaf 08.15 uur willen we graag allemaal starten. Wilt u er voor zorgen dat uw kind op tijd is? Ook de inloop is effectieve lestijd.



### **Rekenen:**

Daarin worden de volgende onderwerpen (leerlijnen) behandeld:

- getalrelaties en getalbegrip
- optellen en aftrekken tot 20
- lengte en omtrek
- inhoud/volume
- meten
- geld
- tijd
- tabellen en grafieken



Alle leerlingen volgen de instructie. In groep 3 komen er allerlei nieuwe strategieën aanbod die goed moeten worden aangeleerd! Wij werken zoveel mogelijk met de Expliciete Directe Instructie. De doelen zijn helder en de leerlingen zijn actief betrokken. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren.

Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Elke week wordt na het ophalen van de voorkennis veel aandacht aan de strategie besteed. Zo kunnen kinderen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

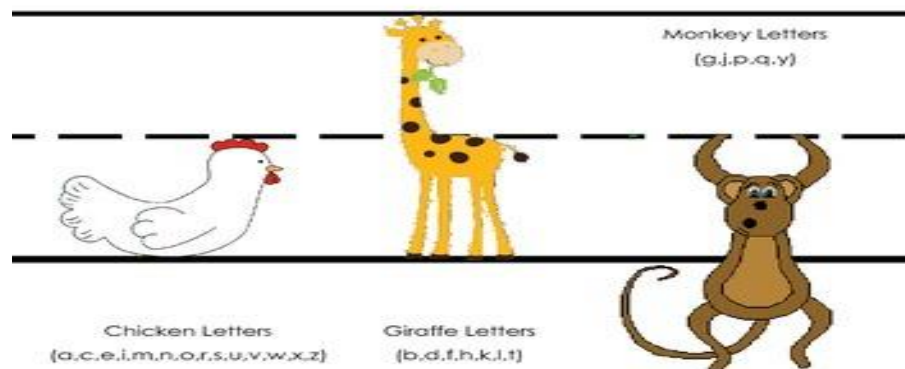
### **Schrijven:**

We gebruiken in groep 3 blokletters. Dit in aansluiting bij de leesmethodiek. Elke keer leren we de letter schrijven die aangeboden is tijdens de leesles. De schrijfhouding en een goede pengreep zijn hierbij belangrijk. Met name in het eerste half jaar zijn er dan ook dagelijks geleide schrijflessen. Waar nodig bieden we alternatief materiaal aan om de fijne motoriek te oefenen.

Ook besteden we aandacht aan het goed schrijven van de *cijfers*.

We gebruiken daarvoor de schrijfmethode: "Schrijven leer je zo."

U zult uw kind ook horen praten over : kippenletters ( e a i o u r w s x z n m ), giraffenletters ( h k l f t b d ) en apenletters ( y q p g j ). Deze aanduiding helpt de kinderen om de juiste plek van de letter op het papier in te prenten.



## Lezen en spellen:

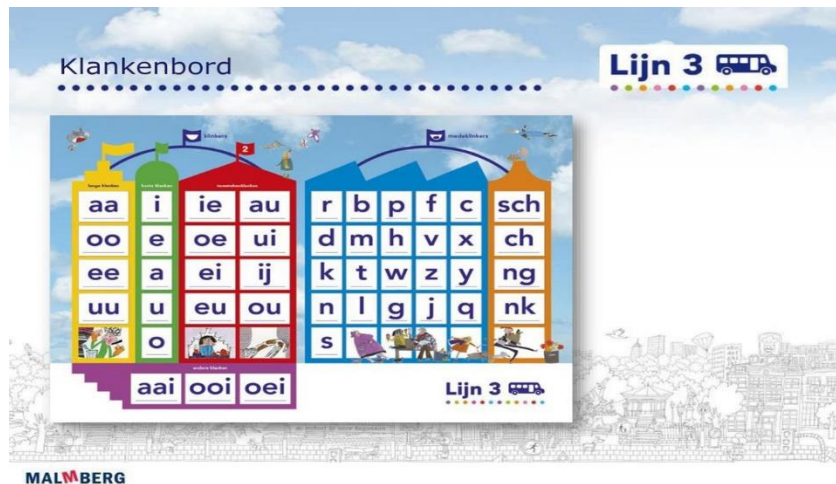
We werken met de leesmethode



Dit is een methode die vanuit thema's werkt en daar alle vakken aan koppelt: lezen, spellen, wereldoriëntatie, woordenschat, begrijpend luisteren en communicatie. Er is ook veel aandacht voor verschillende tekstvormen, gedichten en het *samen* lezen en werken!

Spreeken, horen, zien, voelen en bewegen hebben een belangrijke rol, omdat het ene kind meer gericht is op horen en een ander kind juist meer op zien of bewegen. Door deze vijf onderdelen uitgebreid aan de orde te laten komen, proberen we zo goed mogelijk bij elk kind aan te sluiten.

Alle nieuwe klanken/letters worden aangeboden door beeld (zien), gebaar (bewegen), klank (horen), uitgesproken (spreken) en de letters worden ook steeds gekleurd (voelen/spelen). Tijdens de eerste helft van het schooljaar zitten en kijken alle kinderen in de richting van het digibord. Dit om problemen met leesrichting en spiegelen te voorkomen.



De spellingsregels in de tweede helft van het schooljaar worden aangeleerd via de methode van Staal. Deze methode kan goed gebruikt worden naast de spellingslessen van Lijn 3. Tot de kerstvakantie wordt er alleen nog gewerkt met klankzuivere woorden. De spellingsregels komen daarna pas aan de orde.

Aanleren van een nieuwe letter ( het teken, de klank en het gebaar):

(plaatje van een gebaar)



**v**

Horen: Stemhebbende klank.

Zeggen: Boventanden op de onderlip. Lucht wordt 'brommend' naar buiten gebracht. Vrij zacht doen om het contrast met de scherpe /f/ goed te laten uitkomen. Trillen bij de keel. Dit is de 'vliegende vogel-letter' als onderscheid met de /f/.

Gebaar: Handpalmen tegen elkaar. Handen in v-vorm uit elkaar en duimen tegen de keel. De handen worden aan weerszijden van de wangen gehouden.

Visueel: Plaat van de vogel.

Bij het goed leren schrijven van klankzuivere woorden, gebruiken we de hakkaart. Het hakken en plakken kennen de kinderen uit groep 2! Elke dag geven we een klein dictee om dit te oefenen.

Wanneer alle letters zijn aangeboden starten we met de spellingsregels en afspraken. Alle woorden worden in categorieën geplaatst. Elke categorie heeft zijn eigen afspraak. De afspraken worden ook weer ondersteund door een rijmpje, beweging en pictogram.

### **Wereldoriëntatie:**

We werken rond de thema's van Lijn 3. We maken regelmatig gebruik van leskisten, excursies of lessen van de dienst NME. Ook schooltelevisie helpt ons om de wereld om ons heen verder te ontdekken en te begrijpen. We gebruiken hiervoor de lessen uit de methode en passende afleveringen van bijvoorbeeld Huisje Boompje Beestje, die aansluiten bij onze thema's of het seizoen. In de groep worden er spelactiviteiten aangeboden rond het thema dat aan de orde is.



### **Arts & Activities:**

Tijdens de Arts & Activities-middagen op dinsdag worden de vakken handvaardigheid, tekenen, en drama volgens een roulatiesysteem gegeven door de eigen leerkracht. Alle groepen werken tegelijk aan dezelfde kunststroming, maar op verschillende niveaus en passend bij de leeftijdsgroep. Door het jaar heen staan er drie kunststromingen gepland. We vinden het belangrijk dat kinderen met veel verschillende soorten kunst in aanraking komen en deze leren herkennen en waarderen. Lessen kunstbeschouwing zijn dan ook onderdeel van Arts & Activities. Daarnaast is het omgaan met verschillende materialen en het laten zien van je eigen kunnen een mooie ontdekkingstocht! In ieder kind schuilt een kunstenaar.



### **Bewegingsonderwijs:**

Spelen en bewegen is belangrijk!

Het werken in groep 3 vergt vooral in het begin veel energie! Lekker bewegen is dan ook zeker nodig om te ontladen! Na de herfstvakantie gaat ook groep 3 gymmen in sporthal Lentemorgen. U krijgt hier t.z.t. bericht van.

### **Kanjertraining:**

De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het individuele kind. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden wij heel erg belangrijk. De Kanjertraining kan daaraan een extra bijdrage leveren. Het doel van de training komt er in het kort op neer dat je op een goede manier met jezelf leert omgaan en met een ander.







De training bestaat uit een aantal lessen waarin o.a. de volgende thema's aan de orde komen:

- Jezelf voorstellen
- Iets aardigs zeggen
- Weet jij hoe je je voelt?
- Kun jij nee zeggen?
- Luisteren en vertellen
- Luisteren en samenwerken
- Vriendschap
- Je mening vertellen, maar niet altijd

### **Muziek:**

De muzieklus wordt in groep 3 verzorgd door meester Berry. Hij komt iedere maandag om in de groep.

### **Verjaardag:**

Wanneer een kind jarig is mag hij of zij natuurlijk trakteren. Liefst iets "gezonds". We vieren de verjaardag van een kind door gezamenlijk te zingen. Ook mogen de kinderen trakteren.

### **Leerlingvolgsysteem:**

Door te observeren, werk te analyseren en regelmatig te toetsen, houden we de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten! Naast de toetsen uit de methodes en de lees-signalerings-toetsen, maken we ook gebruik van toetsen van het CITO.

Toetsen die we op dit moment doen zijn:

- 1) Spelling
- 2) Rekenen en wiskunde
- 3) Begrijpend luisteren en begrijpend lezen (Eind groep 3)
- 4) Technisch lezen

Deze toetsen delen de kinderen in naar niveau, namelijk een schaal die loopt van A naar E. De CITO-scores zijn landelijk genormeerd. De CITO-niveaus geven aan waar een kind zich bevindt in vergelijking met leeftijdsgenoten. In groep 3 houden we het lees- en spellingsproces natuurlijk extra goed in de gaten! Op een aantal vaste momenten in het schooljaar wordt uw kind getoetst d.m.v. de leessignalering. Deze toets wordt 1 op 1 afgenomen door de eigen leerkracht of ondersteuner. Ook na ieder thema is er een korte mondelinge en schriftelijke toets. We kunnen op deze manier goed inspelen op wat uw kind nodig heeft.

### **Praten met de leerkracht:**

De vaste contactavonden vinden plaats in september en in februari na het rapport. In juli nog eens als ouders of leerkrachten hier behoefte aan hebben. Wilt u tussendoor iets vragen, dan kan dit **na** schooltijd. Voor schooltijd is de tijd beperkt en vaak hectisch. Korte mededelingen kunt u sturen via Parro. Wilt u uw kind ziek melden, doe dit dan voor 8.15 uur via Parro of bel de school, de boodschap wordt dan doorgegeven. Heeft u behoefte aan een langer gesprek, maak dan even een afspraak via Parro of mail.

### **Intern begeleider:**

Stefanie van Ham-Visser is onze interne begeleider. Wij kunnen haar vragen om advies, een observatie, het individueel toetsen of verdere verwijzing. Wanneer leerlingen in aanmerking komen voor een onderzoek wordt er altijd eerst vooraf met ouders overlegd. Uw kind wordt dan ook altijd **samen** met u besproken in het zorgteam.



### **Schoolarts:**

Leerkrachten en ouders kunnen hun kinderen aanmelden bij de schoolarts. Zij komt regelmatig op school. De data van deze bezoeken staan in het infobulletin. Maakt u zichzelf zorgen over de groei, ontwikkeling of opvoeding? Dan kunt u bij haar uw zorg uitspreken en om tips vragen.

### **Infobulletin en schoolwebsite:**

Elke eerste maandag van de maand (behalve na de schoolvakantie) komt het infobulletin uit. Hierin vindt u informatie die voor de komende periode van belang is. Algemene informatie over de school vindt u in de schoolgids, die ook op onze schoolwebsite te vinden is.



### **Pauze en lunch:**

Wij willen een gezonde school zijn! U kunt daarbij helpen door uw kind groenten of fruit mee te geven voor de kleine pauze. Ook willen we bewust omgaan met afval. We scheiden nu op school het papier van restafval en wellicht volgt er meer.... We vragen u om de lunch en pauze-hap mee te geven in een trommeltje. Drinken graag in een herbruikbare beker of fles. Zorgt u voor een naam op de spullen?

### **Tenslotte:**

Mochten er nog vragen zijn dan staan wij na schooltijd altijd bij de poort, maar maakt u ook zeker gebruik van Parro of onze mail: [nick.loderus@liemersnovum.nl](mailto:nick.loderus@liemersnovum.nl) en [lilia.bezemer@liemersnovum.nl](mailto:lilia.bezemer@liemersnovum.nl)

Met vriendelijke groet,

Lilia Bezemer en Nick Loderus