



Schoolgids 2020-2021



Het Kofschip



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Kofschip

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Kofschip

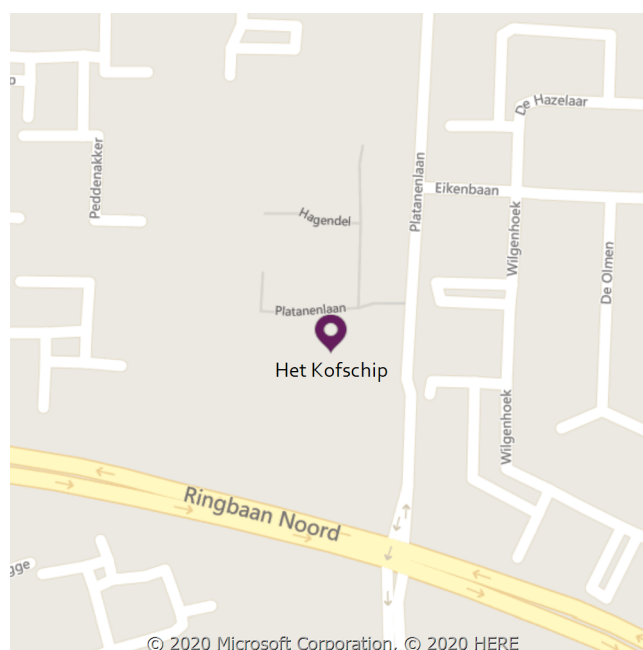
Platanenlaan 1

6903DK Zevenaar

☎ 0316525619

🌐 <http://www.het-kofschip.nl>

✉ directie.het-kofschip@liemersnovum.nl



Schoolbestuur

LiemersNovum

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 4.786

🌐 <http://www.liemersnovum.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Frank Sessink	ikc.platanenlaan@liemersnovum.nl
Adjunct-directeur	Maria Grob	directie.het-kofschip@liemersnovum.nl
Intern begeleider	Stefanie Visser	ib.het-kofschip@liemersnovum.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO.

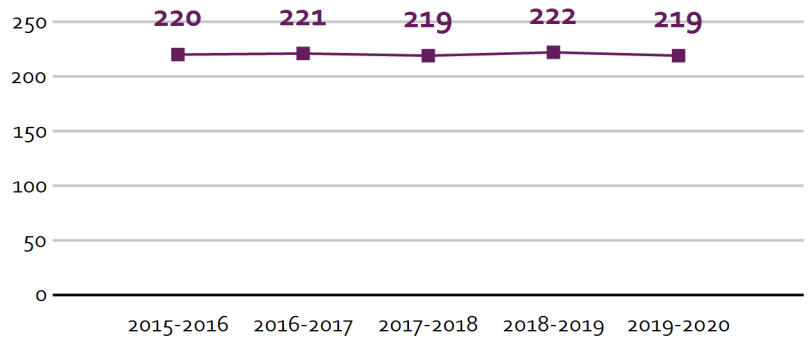
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

219

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Kofschip is vanaf 1 augustus 2015 gevestigd op één locatie. Het leerlingen aantal is stabiel: al ruim vijf jaar rond de 220 leerlingen, verdeeld over negen groepen. Schooljaar 2020-2021 zijn er twee groepen 1/2, twee groepen 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 7 en een groep 8. Gedurende het schooljaar stromen kinderen in die de leeftijd van 4 jaar bereiken. Zij starten in een van de groepen 1/2. Daarnaast kunnen ook kinderen in hogere groepen tussentijds instromen, door bijvoorbeeld verhuizing. Op 1 oktober 2019 telde de school 219 leerlingen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Kanjerschool

Kunst, cultuur en sport

Iedereen is welkom

Samenwerken met ouders

Burgerschap

Missie en visie

Missie

Het is onze taak om alle leerlingen een zo goed mogelijke plaats in de maatschappij te leren vinden. De leerling die Het Kofschip verlaat, weet dat hij er mag zijn! Vol zelfvertrouwen en respect treedt hij de wereld tegemoet: 'Ik mag gezien worden'. Zijn backpack zit vol met het hoogst haalbare niveau voor de

basisvakken rekenen, taal en lezen. In het voorvak van de rugzak zitten alle skills en tools die hij nodig heeft om zijn talenten nog verder te ontwikkelen.

Visie

Een kind op de basisschool moet veel meer ontwikkelen dan alleen basisvakken. Daarom bieden wij binnen onze rijke leeromgeving in alle leerjaren ook veel kunst, cultuur en sport aan. Daardoor zijn de kinderen van Het Kofschip uniek. Onze leerlingen hebben deze ontwikkeling jarenlang doorlopen en dit heeft hen een creatieve en oplossingsgerichte handelwijze opgeleverd.

Ambitie

Onze ambitie is om in alle groepen een hoog onderwijsrendement te bereiken zonder de individuele kwaliteiten en onderwijsbehoeften van leerlingen uit het oog te verliezen. In de ochtenden ligt het accent op de basisvakken. Onze tussenopbrengsten op de vakken lezen, spelling, rekenen, taal en begrijpend lezen zijn hoog (minimaal 50% van de groep scoort een A- of B-niveau). Deze prachtige resultaten vormen een prima basis voor de eindopbrengsten. Mooie resultaten op de basisvakken vinden we echter niet genoeg, wij willen meer! We bieden onze leerlingen daarom een zo breed mogelijk aanbod aan vakken om hun talenten op verschillende gebieden zo goed mogelijk te ontwikkelen: sport, kunst, cultuur en muziek.

Het Kofschip wil zich laten nomineren als excellente school. Een excellente school is een school met bijzondere kwaliteiten. Naast goed onderwijs hebben die scholen een onderscheidend excellentieprofiel. Goed onderwijs hebben we al en wat betreft het excellentieprofiel hebben we keus genoeg: de wijze waarop wij spelling, begrijpend lezen, burgerschap en cultuureducatie vormgeven, maakt Het Kofschip tot een unieke school!

Prioriteiten

IKC ontwikkeling

Vanaf 1 augustus 2020 zijn we gevestigd in een prachtig nieuw gebouw: IKC Platananlaan. Dit IKC wordt gevormd door basisschool Het Kofschip, basisschool Lindenhage en kinderopvang Zonnekinderen. Uitgangspunt van het IKC is dat er twee onderscheidende basisscholen blijven bestaan. Het nieuwe gebouw zal voldoen aan de eisen voor toekomstbestendig onderwijs.

Schoolontwikkeling Rekenbeleid:

In 2020-2021 gaan we de rekenontwikkeling aanpakken. Onder leiding van onze eigen rekenexpert zullen we de methode, onze werkwijze en de keuzes die we maken tegen het licht houden.

Schoolontwikkeling Taalbeleid:

In 2018-2019 heeft Het Kofschip stevig ingestoken op de woordenschatontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar heeft het volledige team een tweedaagse cursus Met Woorden in de Weer gevolgd. In de kleutergroepen wordt sinds augustus 2018 gewerkt met LOGO 3000. "We zijn bewuster bezig met woordenschat. De woorden die we nu aanleren zijn veel moeilijker dan dat we eerder deden. Het voelt goed!"

In schooljaar 2019-2020 hebben we de lessen woordenschatontwikkeling voortgezet en hebben we ons georiënteerd op een ander taaldomein: mondelinge taalvaardigheid. We hebben de leerlijnen naast de

methode gelegd en daar waar nodig aanvullingen beschreven.

Ook hebben we in 2019 -2020 de aansluiting begrijpend luisteren - begrijpend lezen vormgegeven. Begrijpend luisteren is een belangrijke voorloper van begrijpend lezen. Door het ontwikkelen van tientallen lessen begrijpend luisteren voor de kleutergroepen, sluiten we prima aan op onze eigen methode voor begrijpend lezen.

In 2020-2021 worden de lessen begrijpend luisteren uitgebreid en ons plan voor mondelinge taalvaardigheid in praktijk gebracht. En net als in voorgaande jaren blijven we bewust werken aan leesbevordering.

Identiteit

Kernwaarden

Het Kofschip is een **openbare basisschool** in Zevenaar waar **iedereen welkom** is. Onze school is een ontmoetingsplaats waar het kind onderwijs en opvoeding krijgt. Wij scheppen een leef- en leerklimaat waarin respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat: iedereen is gelijkwaardig aan elkaar. Wij leren het kind keuzes te maken en om te gaan met anderen. Het is daarbij van groot belang dat het kind zijn eigen identiteit opbouwt en behoudt.

Het Kofschip is een **gecertificeerde Kanjerschool**. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Met de Kanjertraining wordt sociale rust geborgd, zodat kinderen zich kunnen richten op het verwerven van kennis, kunde en sociale vaardigheden. De Kanjertraining vereist, naast een grote inzet van het team, ook actieve betrokkenheid van alle ouders.

Onze leerlingen bereiden zich voor op een goede toekomst. Op Het Kofschip wordt **uitstekend onderwijs** gegeven en willen we bij elk kind het hoogste haalbare bereiken. Tijdens de ochtenden ligt de nadruk op de basisvakken rekenen, taal en lezen. Deze vakken worden volgens een vaste structuur aangeboden, waarbij er veel aandacht is voor herhaling, samenwerken, zelfstandigheid en verlengde instructie.

Op de middagen wordt de opgedane kennis van de basisvakken toegepast bij andere vakken, bv. bij wereldoriëntatie. Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden thematisch aangeboden, zodat de onderwerpen betekenisvol worden. Door ontdekkend en onderzoekend te leren zijn de kinderen enthousiast en betrokken. Ze voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.

Wij zien **ouders als partners**: samen met hen zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Onze samenwerking start al tijdens de aanmelding, waarbij we van ouders willen horen hoe hun kind zich tot nu toe heeft ontwikkeld en welke talenten en aandachtsgebieden al zijn ontdekt. De contactmomenten tussen ouders en leerkrachten zien wij als zeer waardevol. Ook het eigenaarschap van kinderen vinden we belangrijk. Daarom zijn kinderen vanaf groep 6 gesprekspartner als het om hun eigen ontwikkeling gaat. Ouders en leerkrachten werken samen in een partnerschapsteam.

Op Het Kofschip is veel aandacht voor **kunst, cultuur en sport**. Bij Arts & Activities, onze overkoepelende term voor de vakken tekenen, handvaardigheid en drama, worden creatieve en sociaal-emotionele talenten aanbeoordeld en verder ontwikkeld. Kunst zet kinderen aan het denken en geeft een frisse blik op de wereld. Ontwikkeling van kunstbesef en waardering krijgen voor cultuur en

de schoonheid van kunst, is een van de pijlers binnen Arts & Activities. Per schooljaar stellen we daarom drie kunststromingen centraal waaraan tijdens de A&A-lessen wordt gewerkt. Professioneel kunstonderwijs heeft hiermee een vaste plek binnen ons curriculum.

Veel aandacht is er ook voor sport. Wie sport en beweegt voelt zich fitter en leert spelenderwijs tal van vaardigheden. Denk aan motorische vaardigheden, maar ook aan sociale vaardigheden als samenwerken, prioriteiten stellen en omgaan met teleurstellingen. Door te sporten worden kinderen weerbaarder en krijgen ze meer zelfvertrouwen. Op Het Kofschip wordt gewerkt met een combinatiefunctionaris sport. Deze leerkracht ondersteunt en begeleidt de sportlessen en verzorgt clinics in samenwerking met de plaatselijke sportverenigingen. Verder doen we mee aan meerdere sporttoernooien binnen de regio.

Maatwerk is afstemming op dat wat kinderen kunnen. Wij bieden maatwerk in ons onderwijsaanbod, in onze manier van leren en in de onderwijstijd. Op Het Kofschip werken we in jaargroepen, waarbij instructie en verwerking in verschillende organisatievormen en op verschillende niveaus gegeven kan worden. Instructies kunnen klassikaal, individueel of in groepjes plaatsvinden. Daarbij werken we in drie niveaus: basis, meer en weer. Op termijn zou dit uitgebouwd kunnen worden naar meer gepersonaliseerd onderwijs. Naast bewezen effectieve, bestaande lesmethodes maken we gebruik van de modernste digitale en technologische mogelijkheden. In elke groep hangt een touchscreen en er zijn laptops en tablets beschikbaar. Vanaf groep 5 werken kinderen met Snappet; dit is een digitaal verwerkingsprogramma dat elk kind individueel uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen in de basisvakken. Voor de leerkracht is Snappet het navigatiesysteem dat inzicht biedt, handelingsperspectieven geeft en tijd en ruimte geeft om meer aandacht voor kinderen te hebben. Via hun Snappets kunnen de leerlingen ook op internet om informatie te zoeken.

Bij **burgerschapsvorming** leren we de kinderen de vaardigheden, houding en kennis die het nodig heeft om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving. Leerlingen van Het Kofschip maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, seksuele diversiteit en sociale integratie. Op Het Kofschip brengen we de kerndoelen van actief burgerschap in de praktijk door o.a. regelmatige bezoeken aan het verpleeghuis, Kanjertraining en bevorderen van gezond gedrag.

Het Kofschip is een gecertificeerde **gezonde school**. Wij vinden het belangrijk dat kinderen fruit en groente eten. Indien mogelijk maken we gebruik van het gratis schoolfruit-project. Tijdens de projectduur van 20 weken krijgen de leerlingen drie keer per week gratis fruit uitgedeeld. Standaard zijn onze fruitdagen: de dinsdag, woensdag en donderdag. Dat wil zeggen dat de kinderen op die dagen voor de kleine pauze alleen maar fruit en drinken mee mogen nemen.

Op school staat een tappunt voor gekoeld kraanwater. Leerlingen kunnen hier hun eigen bidon vullen. Bij de lunch drinken we geen frisdrank en snoep mag niet mee naar school genomen worden. Aan ouders vragen we om bij verjaardagen gezond te trakteren. Tijdens de lessen is er regelmatig aandacht voor gezond eten en gezond leven. Zo doen we mee aan het Nationaal Schoolontbijt en het project Ik eet het beter.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op Het Kofschip wordt in de kleuterbouw gewerkt met combinatiegroepen. In de overige groepen werken we met een leerstofjaarklassensysteem. In ons onderwijs maken we gebruik van klassikale-, groeps- en individuele instructie. Het Kofschip heeft een plusklas voor meerbegaafde kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast zijn we een VVE (vroeg en voorschoolse educatie) locatie. We hebben verschillende specialisten op het gebied van de basisvakken; zo hebben we een taalcoördinator, een rekencoördinator en een onderbouwcoördinator. Verder is er een gedragsspecialist en werken we samen met een fysiotherapeut. Kunst- en cultuur wordt gegeven door vakleerkrachten, evenals gym en muziek. Kinderen maken op Het Kofschip kennis met verschillende muziekinstrumenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Bij ziekte, bijzondere verlofdagen of cursussen wordt een beroep gedaan op de vervangerspool of op collega's intern.

Indien mogelijk worden ouders hiervan van te voren op de hoogte gebracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen en taal	9 uur	9 uur
Rekenen	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs/overige	4 uur	4 uur

Basisontwikkeling groep 1-2: In de groepen 1 en 2 werken we volgens de methodiek van Basisontwikkeling. Deze sluit aan op Startblokken die wordt gebruikt op de peuterspeelzaal en kinderopvang. Daarin staan zowel thematisch werken, taal- en rekenontwikkeling als sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling centraal. Het doel van deze methodiek is om kindere door interactie en verschillende spelactiviteiten te betrekken bij het leven van alledag.

Opvoeren naar 25 1/4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	7 uur	6 u 30 min	6 u 45 min	5 uur	5 uur
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 45 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					45 min	45 min

Kanjertraining	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 uur			

We maken bewuste keuzes in onze onderwijstijd. Zo besteden we elke dag een half uur aan spelling, een uur aan rekenen en een half uur aan zelf lezen in een biebboek. Maar ook bij andere vakken doen we aan rekenen en taal. Immers, als we een aardrijkskundeles hebben, dan lezen we ook teksten en doen we aan mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling; we berekenen hoe lang geleden de Franse Revolutie was en berekenen aan de hand van de schaal van de kaart de afstand van Nederland tot Zuid-Italië. Het is daarom lastig om een strikte scheiding tussen de vakken te maken.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

Op Het Kofschip maken we gebruik van het project 'Bibliotheek op school'. In onze school staat een prachtige bieb met actuele boeken. Doel is kinderen te stimuleren om veel te lezen, zowel op school en thuis. Middels de samenwerking van bibliotheek en school werken we bovendien aan de taalontwikkeling en mediawijsheid van onze leerlingen.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Zonnekinderen. We gebruiken daarbij *Startblokken/Basisontwikkeling*.

Het Kofschip vormt vanaf augustus 2020 een IKC met Kinderopvang Zonnekinderen en basisschool Lindenhage. Zowel Kofschip als Zonnekinderen zijn VVE-locaties. Gezamenlijk hebben we LOGO 3000 aangeschaft. Woordenschatontwikkeling heeft hierdoor een doorgaande lijn. Daarnaast zijn er verschillende overlegvormen en samenwerkingsbijeekkomsten.

Vanaf 1 augustus zitten Zonnekinderen, Lindenhage en Het Kofschip in een gebouw. Daar waar mogelijk is zullen we gaan samenwerken. Schooljaar 2020-2021 gebruiken we om hierop beleid te

maken en daar invulling aan te geven.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op Het Kofschip bieden wij onderwijs aan alle kinderen. Naast onze basiszorg hebben wij extra expertise op het gebied van taal- en/of spraakproblemen, leerproblemen, dyslexie en verschillende vormen van gedragsproblematiek. Door inzet van extra tijd in of buiten de groep, individuele gesprekken en extra hulp en expertise van buitenaf, proberen wij alle leerlingen zorg 'op maat' te geven. Hierbij worden ouders nauw betrokken. Wij zien ouders als partners. Samen met hen zoeken we altijd naar oplossingen of andere invalshoeken.

Naast deze zorg geven wij met onze incheck-groep extra hulp aan kinderen die de dag moeilijk starten. In deze groep kunnen kinderen in een klein groepje de dag op een fijne manier beginnen om vervolgens naar de klas te gaan. Deze hulp wordt tijdelijk ingezet en vooraf met ouders besproken.

Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis)scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook Het Kofschip valt hieronder. Wat het Samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie. <http://www.swvdeliemers-po.nl/index.php/hoe-werkt-het-samenwerkingsverband/>

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Aanmelden op een basisschool

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van het kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders hun kind

willen aanmelden, krijgen ze een inschrijfformulier. De directeur geeft dan aan dat hij/zij zal onderzoeken of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt aan ouders gevraagd informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school, krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Ambulante Begeleiding

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden, bv. bij gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Als de school zo'n aanvraag doet, wordt de ouder hierin vooraf gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In dit team worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een eventuele doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk andere deskundigen (bv. een orthopedagoog). Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Als blijkt dat de school niet in staat is het goede onderwijsaanbod voor uw kind te realiseren, zal de school een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) in het samenwerkingsverband. Met deze TLV kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (SBO) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste momenten gelden niet voor het Speciaal Onderwijs.

Voor deze procedure is ook een informatiefolder beschikbaar:

<http://www.swvdeliemers-po.nl/wp-content/uploads/2013/05/toelaatbaarheidsverklaring.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	4
 Rekenspecialist	10
 Taalspecialist	4
 Onderwijsondersteuner	8

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Het Kofschip is een gecertificeerde Kanjerschool. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

We geven Kanjertraining in alle groepen. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij -als zich problemen voordoen- oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid. Aanvullend wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (KANVAS). Ouders kunnen hierbij worden betrokken. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt. Er is een Kanjerbeleid opgesteld dat voor iedereen in te zien is op de website van de school.

Pesten is een probleem dat wij op onze school serieus aanpakken. Het voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies met woorden worden opgelost in plaats van met geweld. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Een effectieve methode om pesten te voorkomen of te stoppen is het afspreken van regels met elkaar. Wij werken op school met de Kanjertraining. Kanjertraining is een methodische aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht. Wij verwachten van leerlingen, ouders en leerkrachten een actieve, preventieve houding ten opzichte van pesten. Openheid, eerlijkheid en communicatie zijn daarvoor de pijlers. Pesten is een probleem dat alleen kan worden opgelost als je het onderkent en er samen aan gaat werken. Het Kanjerbeleid is geactualiseerd en sluit aan bij de Kanjertraining.

Op school is het document Kanjerbeleid aanwezig. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met pestgedrag. Het document sluit aan bij de Kanjertraining en is in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheidsvragenlijst van Kanjertraining .

Sociale veiligheid

Kinderen hebben recht op een veilige omgeving als ze naar school gaan. Ze moeten zich veilig en geaccepteerd voelen op school. Via het leerlingvolgsysteem van Kanjertraining (KanVAS) wordt jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemonitord. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van DUO Onderwijsonderzoek.

Fysieke veiligheid

Het Kofschip heeft een schoolveiligheidsplan waarin beschreven staat hoe we de veiligheid van leerlingen en personeel waarborgen. We onderscheiden daarbij vier aspecten:

1. Beleidsaspecten: beschrijving van de visie, doelen en middelen en afspraken die de school hanteert inzake de veiligheid.
2. Sociale aspecten: over de omgang en gedrag van leerlingen en medewerkers van de school.
3. Grensoverschrijdende aspecten: regels en afspraken ten aanzien van afwijkingen, incidenten en delicten.
4. Ruimtelijke aspecten: veiligheid in en rondom het schoolgebouw.

Het veiligheidsplan ligt ter inzage op school. In samenwerking met de Jeugd- en Gezondheidszorg wordt gewaakt over veiligheid in de gebouwen en op de speelpleinen, zodat de kinderen veilig kunnen spelen en werken. Op school zijn meerdere gediplomeerde bedrijfshulpverleners aanwezig. Er is een ontruimingsplan gemaakt. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen. Minimaal een keer per jaar houden we een brandoefening. Verder is er minimaal één verkeersouder die als tussenpersoon fungeert tussen Veilig Verkeer Nederland, de school en de gemeente. Informatie omtrent verkeersveiligheid, aanpassingen rond de school e.d. worden gecommuniceerd via het maandelijkse infobulletin.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Visser. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via Stefanie.visser@liemersnovum.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Visser. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via Stefanie.visser@liemersnovum.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als partners: samen met hen zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Onze samenwerking start al tijdens de aanmelding, waarbij we van ouders willen horen hoe hun kind zich tot nu toe heeft ontwikkeld en welke talenten en aandachtsgebieden al zijn ontdekt. De contactmomenten tussen ouders en leerkrachten zien wij als zeer waardevol. Ook het eigenaarschap van kinderen vinden we belangrijk. Daarom zijn kinderen vanaf groep 6 gesprekspartner als het om hun eigen ontwikkeling gaat. Ouders en leerkrachten werken samen in een partnerschapsteam.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd:

- de website van de school
- een maandelijks infobulletin
- Parro
- sociale media als Facebook
- directe mails
- oudergesprekken
- informatieavonden

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht (stap 1), de directeur is er bij betrokken (stap 2) en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Wij adviseren de volgende stappen:

1. Bespreek uw onvrede met de leerkracht. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 2.
2. Leg uw verhaal voor aan de directeur. Zij/hij zal -waar nodig- ook andere partijen aanhoren. Nog geen oplossing? Ga naar stap 3.
3. Kijk in de schoolgids wie de interne vertrouwenspersoon is en zoek contact. Komt u er niet uit, zet dan stap 4.
4. U legt uw zaak voor aan het College van Bestuur. Het bestuur zal naar betrokken partijen luisteren. Nog niet opgelost? Ga naar stap 5.
5. Doe een beroep op de klachtenregeling. Dat kan op twee manieren:

a. Neem contact op met Chiene Hulst, de externe

vertrouwenspersoon. chienehulst@externevertrowenspersonen.nl of via 06 45 43 42 66.

b. Schrijf een brief naar de klachtencommissie: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar. Contactpersoon: Martine van Dijk, 0316 34 16 18

Hieronder kunt u de klachtenregeling downloaden: <http://liemersnovum.nl/index.php/ouders/klachten/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Partnerschapsteam
- Oudervereniging

Op school worden door de Oudervereniging, vaak in samenwerking met teamleden, het hele jaar door allerlei activiteiten georganiseerd. Denk hierbij aan het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en het schoolreisje. Ook in de groepen helpen ouders, bijvoorbeeld bij de lessen Arts & Activities, in de bibliotheek of bij de lessen van de NME.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 vragen we een aparte ouderbijdrage. Tevens vragen we voor de leerlingen van groep 1 - 8 een bijdrage van € 22,50 voor het schoolreisje.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch, via mail of via Parro worden doorgegeven.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlofaanvragen dienen altijd middels een ingevuld verlofformulier ingediend te worden bij de directeur.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Een hulpmiddel bij extra zorg voor kinderen die problemen hebben, is het leerlingvolgsysteem. We zijn volop bezig met het verder ontwikkelen van dit volgsysteem. Het doel van het leerlingvolgsysteem is de prestaties van een kind of groep over een lange periode nauwgezet te kunnen volgen en tijdig signalen te krijgen als een kind hoog of laag scoort.

De toetsen in het leerlingvolgsysteem zijn signaleringstoetsen. De af te nemen toetsen zijn per groep vastgelegd in een jaarplanning. In grote lijnen wordt op twee momenten getoetst: januari en mei/juni. Het leerlingvolgsysteem omvat niet-methode-gebonden observaties en toetsen voor vrijwel alle vakken.

Bij opvallende resultaten kan extra hulp nodig zijn. Deze hulp wordt in eerste instantie door de groepsleerkracht gegeven. Hij/zij beschrijft deze hulp in een groepsplan. Hierin staat beschreven welke kinderen in de groep bepaalde hulp krijgen.

De hulpverlening buiten de groep vindt plaats met behulp van een handelingsplan. Het handelingsplan bevat de volgende punten:

- Een duidelijk leerdoel: wat willen we bereiken?
- De leerinhouden: de inhoud van de leerstof wordt op een verantwoorde wijze opgebouwd om het leerdoel te bereiken.
- Tijdschema en rooster: hoe lang en hoe vaak geven we hulp?

Ook aan kinderen die méér aankunnen dan de aangeboden stof of kinderen die sneller door de leerstof gaan, wordt aandacht besteed. Deze kinderen vinden extra uitdaging in de wekelijkse plusklas. Tevens krijgen ze extra of andere taken, waaraan zij ook in de klas kunnen werken.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

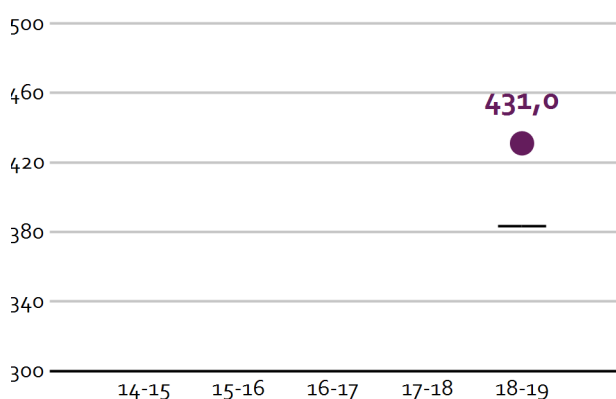
In de laatste 3 jaar heeft 97,7 % van onze leerlingen niveau 1F gehaald voor taal en 63,7 % heeft niveau 1S/2F gehaald voor rekenen. Beide getallen zijn ruim boven de verwachting die op grond van de schoolweging verwacht mag worden. Met andere woorden: we doen het heel goed!

In het schooljaar 2019-2020 is er als gevolg van de Coronacrisis geen landelijk geen eindtoets afgenomen. Het advies van de school was dit jaar leidend.

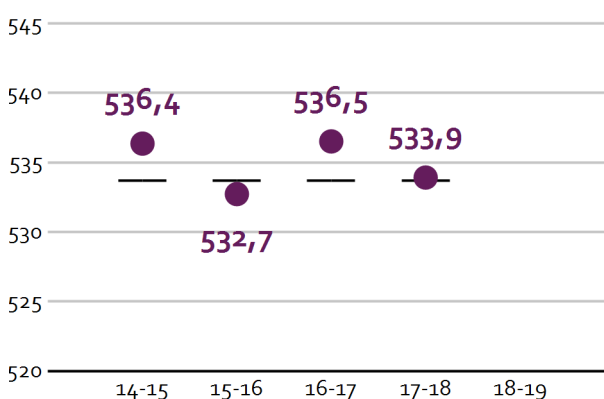
De leerlingen van groep 8 van onze school kregen de volgende adviezen:

VMBO BB/KB	1
VMBO KB	2
VMBO KB/MAVO	6
VMBO MAVO	6
VMBO MAVO/ HAVO	3
HAVO	6
HAVO/VWO	3
VWO	5

Wat waren de gemiddelde scores op de AMN Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	3,4%
vmbo-k	6,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t	24,1%
vmbo-(g)t / havo	3,4%
havo	24,1%
havo / vwo	20,7%
vwo	6,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen en veiligheid

Rust

Wederzijds respect

Visie op het pedagogisch handelen. Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, verbonden aan Het Kofschip, bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten. Het Kofschip is een gecertificeerde Kanjerschool. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Met de Kanjertraining wordt sociale rust geborgd, zodat kinderen zich kunnen richten op het verwerven van kennis, kunde en sociale vaardigheden. Onderwijs is meer dan alleen rekenen en taal. Een kind brengt een groot deel van zijn tijd op school door en wordt hier dan ook grotendeels gevormd worden voor deelname aan de maatschappij. We maken kinderen op de basisschool toekomstbestendig en toekomstbehendig. Hoe gaan we met elkaar om? Wat doen we aan pesten? Wat zijn onze waarden en normen? Hoe kunnen we bijdragen aan een betere wereld? Dit zijn enkele vraagstukken die we op Het Kofschip systematisch behandelen .

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. Kinderen leren via Kanjertraining respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij -als zich problemen voordoen- oplossingen zoeken waar iedereen wat aanheeft en dat zij niet handelen uit irritaties, angst of onverschilligheid. Aanvullend bij de Kanjertraining wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem(KANVAS). Ouders kunnen hierbij worden betrokken. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Komend schooljaar werken we met kwaliteitskaarten, daarin staat beschreven op welke manier we op Het Kofschip lesgeven.

Er is een reken- en taalbeleidsplan geschreven.

Schoolontwikkeling Rekenbeleid: In 2020-2021 gaan we de rekenontwikkeling aanpakken. Onder leiding van onze eigen rekenexpert zullen we de methode, onze werkwijze en de keuzes die we maken tegen het licht houden.

Schoolontwikkeling Taalbeleid: In 2018-2019 heeft Het Kofschip stevig ingestoken op de woordenschatontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar heeft het volledige team een tweedaagse cursus Met Woorden in de Weer gevolgd. In de kleutergroepen wordt sinds augustus 2018 gewerkt met LOGO 3000. "We zijn bewuster bezig met woordenschat. De woorden die we nu aanleren zijn veel moeilijker dan dat we eerder deden. Het voelt goed!" In schooljaar 2019-2020 hebben we de lessen woordenschatontwikkeling voortgezet en hebben we ons georiënteerd op een ander taaldomein: mondelinge taalvaardigheid. We hebben de leerlijnen naast de methode gelegd en daar waar nodig aanvullingen beschreven. Ook hebben we in 2019 -2020 de aansluiting begrijpend luisteren - begrijpend lezen vormgegeven. Begrijpend luisteren is een belangrijke voorloper van begrijpend lezen. Door het ontwikkelen van tientallen lessen begrijpend luisteren voor de kleutergroepen, sluiten we prima aan op onze methode voor begrijpend lezen. In 2020-2021 worden de lessen begrijpend luisteren uitgebreid en ons plan voor mondelinge taalvaardigheid in praktijk gebracht. En net als in voorgaande jaren blijven we bewust werken aan leesbevordering.

De open, lerende houding van onze teamleden en het vermogen om mee te bewegen bij ontwikkelingen en veranderingen in het belang van kinderen is iets waar we trots op zijn!

Dit schooljaar worden de leerkrachten geschoold in het instructie geven volgens EDI. Door gebruik te maken van werkbijeenkomsten, waarbij leerkrachten van en met elkaar leren, werken we aan de professionalisering van onze leerkrachten. Op Stichtingsniveau werken we via de LiemersNovum Academy ook aan professionalisering van onze leerkrachten.

Vanaf 1 augustus 2020 vormen we samen met basisschool Lindenhage en Kinderopvang Zonnekinderen IKC-Platanenlaan. De ontwikkeling tot een IKC zal de komende jaren meer vorm krijgen. Het Kofschip en Zonnekinderen zijn beide een VVE locatie. Door intensiever samen te werken zal startblokken/basisontwikkeling nog beter neergezet worden in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.


Afgelopen jaar hebben we een pilot Check in- check out gehouden. We geven kinderen die het nodig hebben, de mogelijkheid om de dag beter te starten door gebruik te maken van de Check in. We gaan dit structureel inzetten in onze school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:15 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:15 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:15 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:15	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 4 en 5	Maandagmiddag
Gymnastiek	Groep 6, 7 en 8	Donderdagmiddag
Gymnastiek	Groep 1, 2 en 3	Donderdagochtend

In de groepen 1, 2 en 3 wordt dagelijks aan bewegingsonderwijs gedaan. Zowel 's ochtends als 's middags wordt er buiten of binnen gespeeld of gegymd. De gymles kan een spelles zijn of een les met gymmaterialen en toestellen. Vanaf groep 4 hebben de kinderen eenmaal per week een hele middag bewegingsonderwijs in het speellokaal of in sporthal Lentemorgen. Deze gymlessen worden afwisselend gegeven door de combinatiefunctionaris bewegingsonderwijs en de groepsleerkracht.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Zonnekinderen Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zonnekinderen Kinderopvang](#) en [HumanKind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Indien kinderen en ouders gebruik maken van naschoolse BSO-faciliteiten, dan kunnen ze daar ook gebruik van maken tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kosten zijn voor de ouders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Liemersnovum studiedag	14 oktober 2020	
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Studiedag	07 december 2020	
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Studiedag	01 februari 2021	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2021	19 februari 2021
Goede Vrijdag+Tweede Paasdag	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	26 april 2021	07 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	14 mei 2021
Studiedag	21 mei 2021	
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Studiedag	02 juli 2021	
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
IKC-directeur	maandag tot en met vrijdag	Vanaf 8.15 uur of op afspraak
Adjunct-directeur	maandag tot en met vrijdag	Vanaf 8.15 uur of op afspraak
Intern begeleider	maandag, woensdag en donderdag	Vanaf 8.15 uur of op afspraak

Bestaat er naast de contactavond behoefte aan een gesprek over uw kind, neem dan eerst contact op met de groepsleerkracht. Samen maakt u dan een afspraak voor een gesprek na schooltijd. Als de vorderingen of het gedrag van uw kind daartoe aanleiding geven, kan de leerkracht ook zelf een afspraak met u maken voor een gesprek. Bij problemen of vragen die u niet bij de groepsleerkracht kwijt kunt, kunt u terecht bij de directie. U kunt hiervoor een afspraak maken.

