

# Het Kofschip

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring op Het Kofschip

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Team van Het Kofschip.

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Het Kofschip  
Platanenlaan 1  
6903DK Zevenaar

☎ 0316525619  
🌐 <http://www.het-kofschip.nl>  
✉ [directie.kofschip@liemersnovum.nl](mailto:directie.kofschip@liemersnovum.nl)

### Schooldirectie

| Functie           | Naam            | E-mailadres                                                                              |
|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Frank de Bruin  | <a href="mailto:directie.kofschip@liemersnovum.nl">directie.kofschip@liemersnovum.nl</a> |
| Adjunct-directeur | Stefanie Visser | <a href="mailto:stefanie.visser@liemersnovum.nl">stefanie.visser@liemersnovum.nl</a>     |
| Intern begeleider | Heidy de Reus   | <a href="mailto:ib.kofschip@liemersnovum.nl">ib.kofschip@liemersnovum.nl</a>             |

.Frank de Bruin is directeur van Het Kofschip. Hij is meerscholendirecteur van Lindenhage en Het Kofschip. Het Kofschip is een onderdeel van IKC Platanenlaan. IKC Platanenlaan is een Kindcentrum waar de basisscholen Lindenhage, Het Kofschip en kinderopvang Zonnekinderen in zijn ondergebracht.

De directeur wordt ondersteund door adjunct-directeuren in het managementteam.

### Schoolbestuur

**LiemersNovum**  
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5037  
🌐 <http://www.liemersnovum.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
De Liemers PO

## Aantal leerlingen

 **2024-2025**  
**248**

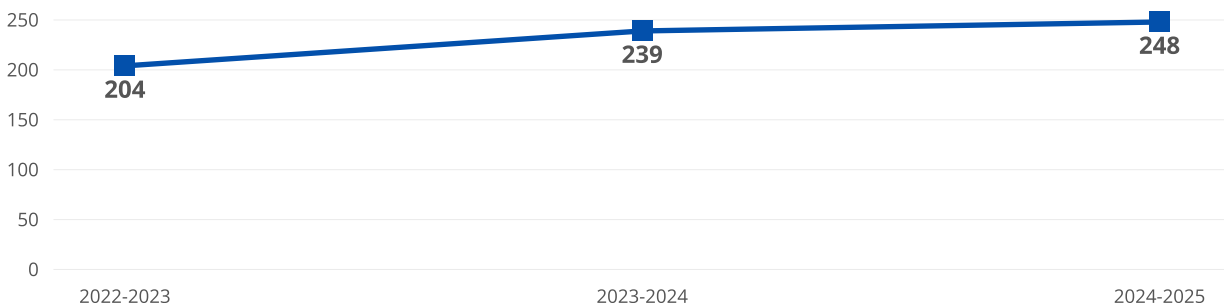
Het Kofschip is vanaf 1 augustus 2015 gevestigd op één locatie. Na een verbouwing van de locatie op de Platanenlaan zitten we sinds 1 augustus 2020 in een toekomstbestendig gebouw. Het leerlingenaantal was jaren stabiel, rond de 220 leerlingen, verdeeld over negen groepen. Afgelopen twee jaar is het leerlingaantal iets gedaald naar rond de 205. De verwachting is dat we de komende jaren rond de 205 leerlingen zitten. In schooljaar 2023-2024 is de Taalschool Zevenaar gekoppeld aan het administratieve nummer van Het Kofschip. De Taalschool bevindt zich op een andere locatie. Door deze administratieve koppeling is er een stijging in leerlingaantal.

Schooljaar 2024-2025 zijn er twee groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 7 en een groep 8. Gedurende het schooljaar stromen kinderen in die de leeftijd van 4 jaar bereiken. Zij starten in één van de groepen 1/2. Daarnaast kunnen ook kinderen in hogere groepen tussentijds instromen, door bijvoorbeeld verhuizing of verandering van school.

### Beeldmateriaal

Als we beeldmateriaal willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de student of leerkracht op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, dan op het toestemmingsformulier vermeld staat, nemen we contact met u op. Voor het afstudeeronderzoek geldt een andere bewaartermijn (7 jaar). Gebruik van beeldmateriaal voor afstudeeronderzoek valt daarom buiten het gebruik waarvoor via het toestemmingsformulier toestemming verleend wordt. Wanneer gebruik van beeldmateriaal voor een afstudeeronderzoek nodig is, moet de student hier apart toestemming voor vragen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Iedereen is welkom

Kanjerschool

Kunst, cultuur, muziek, sport

Samenwerken met ouders

Burgerschap

# Missie en visie

## Missie

Het is onze taak om alle leerlingen een zo goed mogelijke plaats in de maatschappij te leren vinden. De leerling die Het Kofschip verlaat, weet dat hij er mag zijn! Vol zelfvertrouwen en respect treedt hij de wereld tegemoet: 'Ik mag gezien worden'. Zijn rugzak zit vol met een goed niveau van de basisvakken rekenen, taal en lezen. In het voorvak van de rugzak zitten alle kennis en vaardigheden die hij nodig heeft om zijn talenten nog verder te ontwikkelen.

## Visie

Een kind op de basisschool moet veel meer ontwikkelen dan alleen de basisvakken. Daarom bieden wij binnen onze rijke leeromgeving in alle leerjaren ook veel kunst, cultuur, muziek en sport aan. Dit maakt een leerling van Het Kofschip uniek. Het heeft deze ontwikkeling jarenlang doorlopen en dit heeft een creatieve en oplossingsgerichte handelwijze opgeleverd.

## Ambitie

Onze ambitie is om in alle groepen een hoog onderwijsrendement te bereiken zonder de individuele kwaliteiten en onderwijsbehoeften van leerlingen uit het oog te verliezen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en leerkrachten. In de ochtenden ligt het accent op de basisvakken. Onze tussenopbrengsten op de vakken lezen, spelling, rekenen, taal en begrijpend lezen komen overeen met onze schoolnormen. Mooie resultaten op de basisvakken vinden we echter niet genoeg, wij willen meer! We bieden onze leerlingen daarom een zo breed mogelijk aanbod aan vakken om hun talenten op verschillende gebieden zo goed mogelijk te ontwikkelen: sport, kunst, cultuur en muziek.

Het Kofschip wil zich laten zien als een school met bijzondere kwaliteiten. Naast goed onderwijs hebben wij een onderscheidend profiel. Goed onderwijs hebben we al, de wijze waarop wij spelling, begrijpend lezen, burgerschap, kunst- en cultuureducatie vormgeven, maakt Het Kofschip tot een unieke school!

# Identiteit

## Kernwaarden

Het Kofschip is een **openbare basisschool** in Zevenaar waar **iedereen welkom** is. Onze school is een ontmoetingsplaats waar het kind onderwijs en opvoeding krijgt. Wij scheppen een leef- en leerklimaat waarin respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat: iedereen is gelijkwaardig aan elkaar. Wij leren het kind keuzes te maken en om te gaan met anderen. Het is daarbij van groot belang dat het kind zijn eigen identiteit opbouwt en behoudt.

Het Kofschip is een **gecertificeerde Kanjerschool**. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Met de Kanjertraining wordt sociale rust geborgd, zodat kinderen zich kunnen richten op het verwerven van kennis, kunde en sociale vaardigheden. De Kanjertraining vereist, naast een grote inzet van het team, ook actieve betrokkenheid van alle ouders.

Onze leerlingen bereiden zich voor op een goede toekomst. Op Het Kofschip wordt **uitstekend onderwijs** gegeven en willen we bij elk kind het hoogste haalbare bereiken. Tijdens de ochtenden ligt de nadruk op de basisvakken rekenen, taal en lezen. Deze vakken worden volgens een vaste structuur aangeboden (EDI model), waarbij er veel aandacht is voor herhaling, samenwerken, zelfstandigheid, controle van begrip en verlengde instructie.

Op de middagen wordt de opgedane kennis van de basisvakken toegepast bij andere vakken, onderwerpen worden betekenisvol aangeboden. Door ontdekkend en onderzoekend te leren zijn de kinderen enthousiast en betrokken. Ze voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.

Wij zien **ouders als partners**: samen met hen zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Onze samenwerking start al tijdens de aanmelding, waarbij we van ouders willen horen hoe hun kind zich tot nu toe heeft ontwikkeld en welke talenten en aandachtsgebieden al zijn ontdekt. De contactmomenten tussen ouders en leerkrachten zien wij als zeer waardevol. Ook het eigenaarschap van kinderen vinden we belangrijk. Daarom zijn kinderen vanaf groep 6 gesprekspartner als het om hun eigen ontwikkeling gaat.

Op Het Kofschip is veel aandacht voor **kunst, cultuur, muziek en sport**. Bij Arts & Activities, onze overkoepelende term voor de vakken tekenen, handvaardigheid en drama, worden creatieve en sociaal-emotionele talenten aanbeoordeld en verder ontwikkeld. Kunst zet kinderen aan het denken en geeft een frisse blik op de wereld. Ontwikkeling van kunstbesef en waardering krijgen voor cultuur en de schoonheid van kunst, is een van de pijlers binnen Arts & Activities. Per schooljaar stellen we daarom drie kunststromingen centraal waaraan tijdens de A&A-lessen wordt gewerkt. Professioneel kunstonderwijs heeft hiermee een vaste plek binnen ons curriculum.

Veel aandacht is er ook voor sport. Wie sport en beweegt voelt zich fitter en leert spelenderwijs tal van vaardigheden. Denk aan motorische vaardigheden, maar ook aan sociale vaardigheden als samenwerken, prioriteiten stellen en omgaan met teleurstellingen. Door te sporten worden kinderen weerbaarder en krijgen ze meer zelfvertrouwen. Op Het Kofschip wordt gewerkt met een vakdocent sport. Deze leerkracht ondersteunt en begeleidt de sportlessen en verzorgt clinics in samenwerking met de plaatselijke sportverenigingen. Verder doen we mee aan meerdere sporttoernooien binnen de regio.

**Maatwerk** is afstemming op dat wat kinderen kunnen. Wij bieden maatwerk in ons onderwijsaanbod, in onze manier van leren en in de onderwijstijd. Op Het Kofschip werken we in jaargroepen, waarbij instructie en verwerking in verschillende organisatievormen en op verschillende niveaus gegeven kan worden. Instructies kunnen klassikaal, individueel of in groepjes plaatsvinden. Naast bewezen effectieve, bestaande lesmethodes maken we gebruik van de modernste digitale en technologische mogelijkheden. In elke groep hangt een digibord en er zijn laptops en tablets beschikbaar. Vanaf groep 4 werken kinderen met Chromebooks. Er wordt ook gewerkt met een digitaal verwerkingsprogramma dat elk kind individueel uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen in de basisvakken. Voor de leerkracht is er een navigatiesysteem dat inzicht biedt, handelingsperspectieven geeft en tijd en ruimte geeft om meer aandacht voor kinderen te hebben. Via hun Chromebooks kunnen de leerlingen op internet om informatie te zoeken of informatie digitaal verwerken.

Bij **burgerschapsvorming** leren we het kind de vaardigheden, houding en kennis die het nodig heeft om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving. Leerlingen van Het Kofschip maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, seksuele diversiteit en sociale integratie. Op Het Kofschip brengen we de kerndoelen van actief burgerschap in de praktijk door o.a. regelmatige bezoeken aan het verpleeghuis, Kanjertraining en bevorderen van gezond gedrag. Daarnaast heeft onze school ook een leerlingenraad. De school heeft een burgerschapsplan, waarin het aangeeft doelmatig (doelgroep) en planmatig de kinderen burgerschapsvormend onderwijs te geven.

Het Kofschip is een gecertificeerde **gezonde school**. Wij vinden het belangrijk dat kinderen fruit en groente eten. Indien mogelijk maken we gebruik van het gratis schoolfruit-project. Tijdens de projectduur van 20 weken krijgen de leerlingen drie keer per week gratis fruit uitgedeeld. Standaard zijn al onze dagen fruit of groente dagen. Dat wil zeggen dat de kinderen op alle dagen voor de kleine pauze alleen maar fruit of groente en drinken mee mogen nemen.

Op school staan twee tappunten voor gekoeld kraanwater. Leerlingen kunnen hier hun eigen bidon vullen. Bij de lunch drinken

we geen frisdrank en snoep mag niet mee naar school genomen worden. Aan ouders vragen we om bij verjaardagen gezond te trakteren.

Tijdens de lessen is er regelmatig aandacht voor gezond eten en gezond leven. Zo doen we mee aan het Nationaal Schoolontbijt en het project Ik eet het beter.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Het Kofschip wordt in de kleuterbouw gewerkt met combinatiegroepen. In de overige groepen werken we met een leerstofjaarklassensysteem. In ons onderwijs maken we gebruik van klassikale-, groeps- en individuele instructie. We werken met het EDI model.

Op Het Kofschip wordt gewerkt met groepsleerkrachten en onderwijsassistenten. Onze organisatie is verdeeld over verschillende bouwen: kleuter-, onder-, midden- en de bovenbouw. Er zijn onderwijsassistenten aanwezig, die samen met de groepsleerkrachten het onderwijs verzorgd aan de leerlingen. Hierdoor kunnen we nog beter passend onderwijs verzorgen. Het Kofschip heeft een plusklas voor meerbegaafde kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast zijn we een VVE (vroeg en voorschoolse educatie) locatie.

We hebben experts op het gebied van rekenen en het jonge kind; zo hebben we een rekenexpert en een onderbouwcoördinator. cultuur wordt gegeven door vakleerkrachten, evenals gym en muziek. Kinderen maken op Het Kofschip kennis met verschillende muziekinstrumenten.

#### **Verlengen, doubleren, en versnellen**

Iedere leerling ontwikkelt zich op een eigen wijze. De meeste leerlingen doorlopen de school in 8 jaar. In enkele gevallen hebben leerlingen minder of meer tijd nodig om de basisschoolperiode af te ronden. De leerlingen uit de onderbouw (groep 1/2) hebben soms om sociaal-emotionele of cognitieve redenen een verlenging van de kleuterperiode nodig, we noemen dit verlengen. Als dit nodig is bij een leerling in groep 3 t/m 7 heet dit doubleren.

In enkele gevallen is het wenselijk dat een leerling een groep overslaat om versneld door de lesstof van de basisschool te gaan. Het is belangrijk dat deze leerling sociaal-emotioneel ook toe is aan deze stap.

Zowel bij verlengen, doubleren als versnellen is er altijd overleg met ouder(s)/ verzorger(s) van deze leerling om gezamenlijk tot een besluit te komen. Omdat de school verantwoordelijk is voor het onderwijs bepaalt de school uiteindelijk of een leerling doubleert, verlengt of versnelt.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### **Wat is onderwijstijd?**

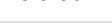
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                     | Leerjaar 1                                                                                   | Leerjaar 2                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen en taal                           |  9 u 00 min |  9 u 00 min |
| Rekenen                                 |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                        |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs/overige              |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Sociaal emotioneel incl. Kanjertraining |  3 u 25 min |  3 u 25 min |

**Basisontwikkeling groep 1-2:** In de groepen 1 en 2 werken we volgens de methodiek van Basisontwikkeling. Deze sluit aan op Startblokken die wordt gebruikt op de peuterspeelzaal en kinderopvang. Daarin staan zowel thematisch werken, taal- en rekenontwikkeling als sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling centraal. Het doel van deze methodiek is om kinderen door interactie en verschillende spelactiviteiten te betrekken bij het leven van alledag.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                       | Leerjaar 8                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                 |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Levensbeschouwing                 |                                                                                                |                                                                                                |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 10 min |  2 u 10 min |  3 u 10 min |  3 u 10 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                              |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  6 u 30 min |  6 u 30 min |  6 u 30 min |  6 u 30 min |
| Lezen                             |  7 u 30 min |  7 u 30 min |  6 u 45 min |  6 u 45 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Schrijven                         |  1 u 10 min |  1 u 10 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Kanjertraining                    |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |

We maken bewuste keuzes in onze onderwijstijd. Zo besteden we elke dag een half uur aan spelling, een uur aan rekenen en een half uur aan zelf lezen in een bieboek. Maar ook bij andere vakken werken we aan rekenen en taal. Immers, als we een aardrijkskundes hebben, dan lezen we ook teksten en werken we aan mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling; we berekenen hoe lang geleden de Franse Revolutie was en berekenen aan de hand van de schaal van de kaart de afstand van Nederland tot Zuid-Italië. Het is daarom lastig om een strikte scheiding tussen de vakken te maken.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- IKC Platanenlaan heeft de BSO in school.



## 2.2 Het team

Het team van Het Kofschip bestaat uit een goed evenwicht van ervaren en net startende leerkrachten /onderwijsassistenten. Gezamenlijk werken ze aan een professionele cultuur. Scholing vindt plaats door van en met elkaar te leren.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van  
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Tekenen

### Verlof personeel

Bij ziekte, bijzondere verlofdagen of cursussen wordt een beroep gedaan op de vervangerspool of op collega's intern.

Indien mogelijk worden ouders hiervan van te voren op de hoogte gebracht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zonnekinderen*.

Het Kofschip is een onderdeel van IKC Platanenlaan. In deze IKC zijn twee basisscholen (Lindhage en Het Kofschip) en een kinderopvang (Zonnekinderen) ondergebracht. Het Kofschip is een VVE locatie. In samenwerking met de kinderopvang Zonnekinderen is er een aanbod van Startblokken en basisontwikkeling. Daarnaast wordt een woordenschat ontwikkelingsprogramma LOGO 3000 gebruikt.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Doelen uit ons schoolplan zijn:

Pedagogisch: Op Het Kofschip wordt intensiever en explicieter met Kanjertraining gewerkt. Er is een herijkt protocol m.b.t. gedrag geschreven in 2024-2025. In 2025-2026 wordt dit geborgd.

Didactisch: Op Het Kofschip blijft de basiskwaliteit op orde. Binnen drie jaar scoort Het Kofschip op het landelijk gemiddelde t.a.v. de schoolweging bij de doorstroomtoets.

De afgelopen 2 jaren waren de doorstroomtoetsen onder de maat. Er is hard gewerkt aan de didactische vaardigheden van het team en aan een goed pedagogisch klimaat. Er wordt in september 2025 een screening gemaakt door Expertis over de factoren waar wij als school invloed op hebben om het maximale uit ons leerling potentieel te halen. Naar aanleiding van deze screening zullen er acties uitgezet worden om deze adviezen op te volgen.

### Plan van aanpak

In overleg met het management van de school zal ingestoken worden op een documentenonderzoek en het bekijken van de meest recente eindopbrengsten en tussenopbrengsten van juni 25. De school heeft ervoor gekozen om in juni 25 de toetsing van Leerling in beeld te gebruiken i.p.v. de recent voor de midden meting gebruikte Dia-toetsen. Daarnaast vinden er observaties in de groepen plaats. De gegevens worden verwerkt met behulp van de Kijkwijzer Audit van Expertis. In deze Kijkwijzer worden de kwaliteitsgebieden en standaarden van de onderwijsinspectie uitgewerkt in indicatoren. Het betreft de onderdelen onderwijsresultaten, onderwijsproces, zicht op ontwikkeling en begeleiding, schoolklimaat en kwaliteitszorg en ambitie. Deze onderdelen zijn aan het toezichtskader van de inspectie ontleend. De voorlopige uitkomsten van het onderzoek worden eerst met het managementteam en vervolgens met het team gedeeld.

De directie en het team van het Kofschip krijgen inzicht in mogelijke keuzes, die de kwaliteit van het onderwijs kunnen bevorderen en daarmee de resultaten van leerlingen verbeteren.

### Schoolontwikkeling Rekenbeleid:

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het EDI model structureel ingevoerd en ook dit zal bijdrage tot meer inzicht en controle van begrip bij onze leerlingen. Onder leiding van de rekenexpert hebben we deze nieuwe manier van werken begeleiden en verder uitgewerkt. Tevens is er door middel van expertise van buitenaf verschillende scholings -en feedbackmomenten geweest voor de teamleden. In 2025-2026 dient deze werkwijze te worden geborgd.

### Schoolontwikkeling Taalbeleid:

In 2025-2026 wordt er gestart met een nieuwe taalmethode "Staal" deze wordt in schooljaar 2025-2026 geïmplementeerd.

Schoolontwikkeling Burgerschap: Op Het Kofschip werken we met Kanjertraining. De kanjertraining is volledig geïntegreerd in het burgerschapsplan.

Naast deze activiteiten maken de kinderen op Het Kofschip ook kennis met verschillende godsdiensten.

### Team:

De open, lerende houding van onze teamleden en het vermogen om mee te bewegen bij ontwikkelingen en veranderingen in het belang van kinderen is iets waar we trots op zijn! Het team is afgelopen schooljaar geschoold op verschillende onderdelen. Door gebruik te maken van werkbijeenkomsten waarbij leerkrachten van en met elkaar leren, werken we aan de professionalisering van onze leerkrachten.

### IKC ontwikkeling:

Vanaf 1 augustus 2020 vormt Het Kofschip samen met basisschool Lindenhage en kinderopvang Zonnekinderen IKC Platanenlaan. Een Integraal Kind Centrum voor opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het startpunt is om gezamenlijkheid als uitgangspunt te nemen, daar waar de 3 partners elkaar raken en gezamenlijk optrekken en waarin de eigenheid behouden blijft. Er worden komend schooljaar weer verschillende IKC activiteiten gepland. De ontwikkeling tot een IKC zal de komende jaren meer vorm krijgen. Het Kofschip en Zonnekinderen zijn beide een VVE locatie. Door intensiever samen te werken zal startblokken/basisontwikkeling nog beter neergezet worden in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

### Bestuur LiemersNovum.

Het Kofschip valt onder het bevoegd gezag van Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 25 basisscholen met in totaal ca. 5000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 90 tot 515 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LiemersNovum voor de periode 2023-2027 is: Samen werken aan eigen wijsheid; omarm het leren. We werken vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de

afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (mr) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit.

De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau. SAMEN WERKEN EIGEN WIJSHEID; veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol 'We houden van diversiteit' 'We ontwikkelen consistent beleid' 'We kennen professionele nieuwsgierigheid' 'We zijn van toegevoegde waarde' De raad van toezicht (rvt) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de rvt ziet toe of het college van bestuur (cvb) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J.P.J. (Jos) Boonman. Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) die in samenspraak met het cvb en de rvt advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid. Het cvb en de directeurs ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan de kwaliteit, innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum en de scholen. Via onze website kunt u meer informatie vinden. Het bestuursbureau is gevestigd op Mercurion 10, 6903 PZ ZEVENAAR. Tel: 0316-226514 website stichting [www.liemersnovum.nl](http://www.liemersnovum.nl)

## Hoe bereiken we deze doelen?

Regelmatig zullen we onze doelen evalueren in teamvergaderingen, maar ook in de MR. Indien nodig zullen de doelen aangepast, dan wel bijgesteld worden.

In januari worden de doelen van het jaarplan tussentijds met het gehele team geëvalueerd en bijgesteld. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt er gemonitord en eventueel bijgestuurd om de doelen te behalen. In juni vindt de eindevaluatie met het gehele team plaats. Zijn de doelen daadwerkelijk behaald? Wat is de volgende stap in de ontwikkeling van Het Kofschip om de lange termijn doelen te behalen.

Op Het Kofschip werken we met kwaliteitskaarten, daarin staat beschreven op welke manier we op Het Kofschip lesgeven. Er is een reken- en taalbeleidsplan geschreven. Deze worden elk jaar geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld.

### Monitoring in de groepen

Door middel van veelvuldige klassen bezoeken door specialisten, ib en directie wordt gemonitord of de kwaliteitskaarten overeen komen met het zichtbare lesgeven. Iedere vernieuwing heeft als doel om in de groep iets te bewerkstelligen. Alle vernieuwingen (bijv. EDI) worden daarom gemonitord door middel van klassenbezoeken.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

De basisondersteuning is vastgesteld door het samenwerkingsverband en is te vinden via:

<https://www.swvdeliemers-po.nl/wp-content/uploads/2024/03/Basisondersteuning-in-De-Liemers.pdf>

Het volledige school ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school:

[www.het-kofschip.nl](http://www.het-kofschip.nl) onder het kopje SOP.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op Het Kofschip werken veel specialisten. Samen met het team zorgen ze voor de juiste onderwijsbehoefte voor de kinderen. Ook wordt er op IKC niveau samengewerkt.

#### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het Kofschip is een Kanjerschool. We werken met Kanjertraining. Hierbij worden handvatten gegeven voor sociale situaties. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij-als zich problemen voordoen- oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritaties, angst of onverschilligheid.

#### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn verschillende gedragsspecialisten in school. Het team en de kinderen hebben ook begeleiding van de Kinderoefentherapeut, men krijgt hier handvatten voor werkhouding en taakaanpak.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op Het Kofschip hebben we bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Leerkrachten verrichten geen medische handelingen.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Op Het Kofschip is iedereen welkom. Samen met ouders wordt bij de start van hun schoolloopbaan gekeken welke onderwijsbehoefte kinderen hebben en hoe we dit kunnen verzorgen.

Ons team wordt regelmatig geschoold om het inclusief onderwijs nog beter vorm te geven.

### **Inbreng en invloed van leerlingen**

Op Het Kofschip is er een leerlingenraad. De Leerlingenraad bestaat uit kinderen uit groep 5 t/m 8. Uit elke groep zijn er 2 klassenvertegenwoordigers. De klassenvertegenwoordigers worden jaarlijks gekozen in de groep. Bij de leerlingenraad wordt er vergaderd over zaken die leerlingen aan gaan. Zoals het ondersteuningsaanbod op school en de basisvoorzieningen. Aan de leerlingen wordt instemming gevraagd voor deze zaken. Maar er wordt ook over laagdrempelige zaken gesproken; buitenspelmateriaal, hygiëne, schoolafspraken etc.

Leerlingen die een individuele leerlijn hebben (OPP) worden over dit plan gehoord en hebben ook invloed op dit plan alvorens het vastgesteld wordt. Leerlingen met extra ondersteuning wordt door middel van een kindgesprek het hoorrecht toegepast.

## Extra informatie

Op Het Kofschip bieden wij onderwijs aan alle kinderen. Naast onze basiszorg hebben wij extra expertise op het gebied van taal- en/of spraakproblemen, leerproblemen, dyslexie en verschillende vormen van gedragsproblematiek. Door inzet van extra tijd in of buiten de groep, individuele gesprekken en extra hulp en expertise van buitenaf, proberen wij alle leerlingen zorg 'op maat' te geven. Hierbij worden ouders nauw betrokken. Wij zien ouders als partners. Samen met hen zoeken we altijd naar oplossingen of andere invalshoeken.

Naast deze zorg geven wij waar nodig een incheck aan kinderen die de dag moeilijk starten. deze kinderen kunnen zo de dag op een fijne manier beginnen om vervolgens naar de klas te gaan. Deze hulp wordt tijdelijk ingezet en vooraf met ouders besproken.

### Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis)scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook Het Kofschip valt hieronder. Wat het Samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie. <http://www.swvdeliemers-po.nl/index.php/hoe-werkt-het-samenwerkingsverband/>.

Het samenwerkingsverband is gevestigd op de Mercurion 36, 6903PZ in Zevenaar. Deze is ook telefonisch te bereiken op: 0316-341618

### Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. **De zorgplicht start bij een schriftelijke aanmelding op school.** Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

### Aanmelden op een basisschool.

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

### Aanmelding vanuit een andere basisschool

Indien u verhuist vanuit naar Zevenaar geldt de procedure zoals hierboven beschreven. Indien u niet verhuist en tussentijds wilt overstappen vanuit een andere basisschool in Zevenaar naar Het Kofschip, dient u voordat u contact opneemt met Het Kofschip de andere school (via de directie) te informeren over uw wens over te stappen. In principe nemen scholen uit Zevenaar elkaars leerlingen gedurende een schooljaar niet aan, tenzij hier een dwingende reden voor is.

### Ambulante Begeleiding.

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend.

### Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen. Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

## **Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.**

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO). Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs.

Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar. aanvraag TLV informatie

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Het Kofschip is een gecertificeerde Kanjerschool. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

We geven Kanjertraining in alle groepen. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij -als zich problemen voordoen- oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid. Aanvullend wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (KANVAS). Ouders kunnen hierbij worden betrokken. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt. Er is een Kanjerbeleid (inclusief het antipestprogramma) opgesteld dat voor iedereen in te zien is op de website van de school.

Mocht er een incident van pesten voorkomen, dan wordt dat door ons op school serieus aangepakt. Het voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies met woorden worden opgelost in plaats van met geweld. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Een effectieve methode om pesten te voorkomen of te stoppen is het afspreken van regels met elkaar. Wij werken op school met de Kanjertraining. Kanjertraining is een methodische aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht. Wij verwachten van leerlingen, ouders en leerkrachten een actieve, preventieve houding ten opzichte van pesten. Openheid, eerlijkheid en communicatie zijn daarvoor de pijlers. Pesten is een probleem dat alleen kan worden opgelost als je het onderkent en er samen aan gaat werken. Het Kanjerbeleid is geactualiseerd en sluit aan bij de Kanjertraining.

Op school is het document Kanjerbeleid aanwezig. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met pestgedrag. Het document sluit aan bij de Kanjertraining en is in te zien op school.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheidsvragenlijst van Kanjertraining .

#### **Sociale veiligheid**

Kinderen hebben recht op een veilige omgeving als ze naar school gaan. Ze moeten zich veilig en geaccepteerd voelen op school. Via het leerlingvolgsysteem van Kanjertraining ( KanVAS) wordt jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemonitord.

#### **Fysieke veiligheid**

Het Kofschip heeft een schoolveiligheidsplan waarin beschreven staat hoe we de veiligheid van leerlingen en personeel waarborgen. We onderscheiden daarbij vier aspecten:

1. Beleidsaspecten: beschrijving van de visie, doelen en middelen en afspraken die de school hanteert inzake de veiligheid.
2. Sociale aspecten: over de omgang en gedrag van leerlingen en medewerkers van de school.
3. Grensoverschrijdende aspecten: regels en afspraken ten aanzien van afwijkingen, incidenten en delicten.
4. Ruimtelijke aspecten: veiligheid in en rondom het schoolgebouw.

Het veiligheidsplan ligt ter inzage op school. In samenwerking met de Jeugd- en Gezondheidszorg wordt gewaakt over veiligheid in de gebouwen en op de speelpleinen, zodat de kinderen veilig kunnen spelen en werken. Op school zijn meerdere gediplomeerde bedrijfshulpverleners aanwezig. Er is een ontruimingsplan gemaakt. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen. Minimaal een keer per jaar houden we een brandoefening. Verder is er minimaal één verkeersouder die als tussenpersoon fungeert tussen Veilig Verkeer Nederland, de school en de gemeente. Informatie omtrent verkeersveiligheid, aanpassingen rond de school e.d. worden gecommuniceerd via het maandelijks infobulletin.

**Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon**

| Functie              | Naam          | E-mailadres                                                                        |
|----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Heling  | <a href="mailto:miranda.heling@liemersnovum.nl">miranda.heling@liemersnovum.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. de Reus | <a href="mailto:heidy.dereus@liemersnovum.nl">heidy.dereus@liemersnovum.nl</a>     |
| Vertrouwenspersoon   | Dhr. Loderus  | <a href="mailto:nick.loderus@liemersnovum.nl">nick.loderus@liemersnovum.nl</a>     |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als partners: samen met hen zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Onze samenwerking start al tijdens de aanmelding, waarbij we van ouders willen horen hoe hun kind zich tot nu toe heeft ontwikkeld en welke talenten en aandachtsgebieden al zijn ontdekt. De contactmomenten tussen ouders en leerkrachten zien wij als zeer waardevol. Ook het eigenaarschap van kinderen vinden we belangrijk. Daarom zijn kinderen vanaf groep 6 gesprekspartner als het om hun eigen ontwikkeling gaat.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd:

- de website van de school
- een maandelijks nieuwsbrief
- Parro
- sociale media als Facebook of Instagram
- directe mails
- oudergesprekken
- informatieavonden

### Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht (stap 1), de directeur is er bij betrokken (stap 2) en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Wij adviseren de volgende stappen:

1. Bespreek uw onvrede met de leerkracht. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 2.
2. Leg uw verhaal voor aan de directeur. Zij/hij zal -waar nodig- ook andere partijen aanhoren. Nog geen oplossing? Ga naar stap 3.
3. Kijk in de schoolgids wie de interne vertrouwenspersoon is en zoek contact. Komt u er niet uit, zet dan stap 4.
4. U legt uw zaak voor aan het College van Bestuur. Het bestuur zal naar betrokken partijen luisteren. Nog niet opgelost? Ga naar stap 5.
5. Doe een beroep op de klachtenregeling. Dat kan op twee manieren:

a. Neem contact op met Chiene Hulst, de externe vertrouwenspersoon. [chienehulst@externevertrowenspersonen.nl](mailto:chienehulst@externevertrowenspersonen.nl) of via 06 45 43 42 66.

b. Schrijf een brief naar de klachtencommissie: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar. Contactpersoon: Elles Verheul, 0316 34 16 18

Hieronder kunt u de klachtenregeling downloaden: <http://liemersnovum.nl/index.php/ouders/klachten/>

U kunt ook rechtstreeks de klachtencommissie benaderen.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school worden door de Oudervereniging, vaak in samenwerking met teamleden, het hele jaar door allerlei activiteiten georganiseerd. Denk hierbij aan het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en het schoolreisje. Ook in de groepen helpen ouders, bijvoorbeeld bij de lessen Arts & Activities, in de bibliotheek of bij de lessen van de NME.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 en het schoolreisje vragen we een aparte ouderbijdrage die overeenkomt met de daadwerkelijke kosten.

Op Het Kofschip wordt geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd. Door middel van sponsoring zorgen we ervoor dat alle kinderen gelijke kansen hebben. Ouders en bedrijven kunnen vrijwillige een bijdrage leveren en op die manier "Vriend van Het Kofschip" worden. Op Het Kofschip wordt geen enkel kind uitgesloten van activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch, via mail of via Parro worden doorgegeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Kennismaking en aanmelden

Voordat uw kind 4 jaar wordt kunt u zich oriënteren op een basisschool/IKC die past bij uw kind. Dit kunt u doen door een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met een rondleiding. Aanmelden kan volgens de wet vanaf 3 jaar. Als u denkt dat de school bij uw kind past en uw kind is nog geen 3 jaar, kunt u uw kind alvast op de aanmeldijst laten zetten. De school/het IKC houdt er rekening mee dat uw kind in zal stromen in de kleutergroep. Als het kind 3 jaar is wordt de aanmelding – na een positieve toelatingsbeslissing – definitief. Hierover ontvangt u dan een bericht. Het formulier om aan te melden kunt u bij de school/het IKC opvragen of na een rondleiding meenemen.

Voor nadere informatie over aanmelden en de zorgplicht verwijzen wij u naar: <https://www.liemersnovum.nl/assets/files/zorgplicht-scholen-ln.pdf>

### Tussentijds instromen

Leerlingen die bij de start van het schooljaar ingeschreven staan bij een andere basisschool worden in principe niet meer gedurende het schooljaar aangenomen op Het Kofschip. Uitsluitend bij gevallen waarbij de veiligheid van een kind in het geding is, of er sprake is van een verhuizing naar Zevenaar wordt een kind eventueel aangenomen bij een aanmelding. In alle andere gevallen wordt het kind eventueel aangenomen bij de start van het eerstvolgende schooljaar.

### Vol

In enkele gevallen zit een groep door bijvoorbeeld het aantal leerlingen, of door de gevraagde zorg in een groep aan de maximale capaciteit. Leerlingen worden dan niet meer toegevoegd bij een groep. Dit om te kunnen voldoen aan de zorg van de leerlingen die al in de groep zitten. Ook een leerling die vanuit een verhuizing komt zal dan niet worden geplaatst. Deze groep is dan **VOL**.

Wanneer een groep vol is, en er geen plek meer is voor een andere leerling, wordt dit gemeld op de website van de school:

## 4.5 Sponsoring op Het Kofschip

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties een convenant afgesloten.

Het Kofschip verbindt zich aan het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022.

### Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

1. de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
2. de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
3. het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
4. alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

### Nieuwe elementen sponsorconvenant 2020-2022

Het convenant beperkt zich niet langer tot bedrijven als sponsors. Het nieuwe convenant benoemt ook sponsoring door organisaties. Dit sluit aan bij de huidige praktijk, de voorschriften in huidige en toekomstige wetgeving over sponsoring en de zorgen van enkele convenantpartijen.

Alle sponsors houden zich aan dit convenant. Er wordt als tegenprestatie melding van de sponsoring gemaakt in de nieuwsbrief, dan wel op het bord “Vrienden van Het Kofschip”.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Een hulpmiddel bij extra zorg voor kinderen die problemen hebben, is het leerlingvolgsysteem. Afgelopen schooljaar werd er gewerkt met DIA toetsen. in schooljaar 2025-2026 wordt er overgestapt naar Leerling in Beeld (LiB). Alle leerlingvolgtoetsen zullen van LiB zijn.

Het doel van het leerlingvolgsysteem is de prestaties van een kind of groep over een lange periode nauwgezet te kunnen volgen en tijdig signalen te krijgen als een kind hoog of laag scoort.

De toetsen in het leerlingvolgsysteem zijn signaleringstoetsen. De af te nemen toetsen zijn per groep vastgelegd in een jaarplanning. In grote lijnen wordt op twee momenten getoetst: februari en juni. Het leerlingvolgsysteem omvat niet-methodegebonden observaties en toetsen voor vrijwel alle vakken. Ouders worden na een toets periode geïnformeerd over de resultaten van hun kind.

Bij opvallende resultaten kan extra hulp nodig zijn. Deze hulp wordt in eerste instantie door de groepsleerkracht gegeven. Hij/zij beschrijft deze hulp in een groepsplan. Hierin staat beschreven welke kinderen in de groep bepaalde hulp krijgen.

De hulpverlening buiten de groep door b.v. een ambulante begeleider vindt veelal plaats aan de hand van een plan.

In dit plan staat:

- Een duidelijk leerdoel: wat willen we bereiken?
- De leerinhouden: de inhoud van de leerstof wordt op een verantwoorde wijze opgebouwd om het leerdoel te bereiken.
- Tijdschema en rooster: hoe lang en hoe vaak geven we hulp?

Ook aan kinderen die méér aankunnen dan de aangeboden stof of kinderen die sneller door de leerstof gaan, wordt aandacht besteed. Deze kinderen vinden, buiten hetgeen ze extra in de klas krijgen aangeboden, extra uitdaging in de wekelijkse plusklas. Tevens krijgen ze extra of andere taken vanuit de plusklas aangeboden, waaraan zij ook in de klas kunnen werken.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

#### Behaalde scores en uitstroom

De hoogste en laagste score lopen ver uiteen. Er is geen enkel VWO advies gegeven. Er zijn 4 bijstellingsgesprekken geweest waarbij een tweetal adviezen daadwerkelijk zijn bijgesteld. 40% van onze leerlingen in deze groep stromen uit naar BB en KB. Nog eens 30% stroomt uit KB en GT. Er zijn zes leerlingen (30%) die uitstromen naar GT tot en met HAVO/VWO.

In deze groep 8 zitten 21 leerlingen. De leerling die niet heeft meegedaan aan de doorstroomtoets had vrijstelling op grond van jaren dat hij in Nederland woonachtig is. Hij stroomt uit naar het praktijkonderwijs.

#### De referentieniveaus ten opzichte van de schoolnormen

De schoolnormen 1F van 100 % zijn voor alle vakgebieden niet behaald. De 2F en 1S normen zijn ook ver onder de door ons gestelde schoolnormen gebleven.

Rekenen: schoolnorm 1F 100% en 1S 45% Er zijn bij rekenen 6 leerlingen op weg naar 1F. De individuele scores van deze leerlingen waren geen verrassing hoewel we hadden gehoopt er nog meer uit te kunnen halen. De groep die 1F heeft behaald is hierdoor kleiner. De groep van 3 leerlingen (15%) die 1S hebben behaald is ver beneden de ons gestelde norm. De stijging die we vorig jaar ingezet hadden is verdwenen.

Taalverzorging: schoolnorm 1F 100% en 2F 60 % Er is één leerling op weg naar 1F. De 1F norm van 100% bij taalverzorging wordt met 65 % niet gehaald. Ook de 2F norm wordt niet behaald ondanks het feit er wel groei te zien is ten opzichte van vorig jaar. Het aanleren en trainen van deze vaardigheden die nodig zijn de norm te benaderen is mogelijk is bij het overgrote deel van onze leerlingen. Dit is voor de aankomende jaren in de groepen 6 en 7 ook een extra aandachtspunt. Voor groep 8 is het een punt waar nu in dit laatste gedeelte van het jaar aan gewerkt aan moet worden.

Lezen: schoolnorm 1F 100% en 2F 72% Er zijn twee leerlingen op weg naar 1F bij lezen. Zowel de 1F als ook de 2F norm van lezen van is niet behaald. Een grondige analyse is hier nodig om te kijken waar we in het begrijpend leesonderwijs vooral op moeten insteken.

#### Analyse

Als we kijken naar een analyse van de verschillende onderdelen zien we het volgende:

Rekenen: Alle onderdelen scoren onder het landelijk gemiddelde. Er zijn veel individuele verschillen te zien.

Taalverzorging: zowel spelling, spelling werkwoorden en leestekens scoren onder het gemiddelde. Vooral de werkwoordspelling valt op. Ondanks alle inzet is er weinig verbetering te zien ten opzichte van vorig jaar.

Lezen: het begrijpen, interpreteren, samenvatten en opzoeken in en van teksten is ondergemiddeld. Techniek en woordenschat valt voorzichtig positief op. Opzoeken is ten opzichte van vorig jaar gedaald.

#### Conclusie en plan

Deze groep 8 is een groep die al enkele jaren opvallend is. Zij hebben veel extra aandacht gekregen op het gebied van groepsdynamiek. In de loop van de jaren hebben zij te maken gehad met uitval van vaste leerkrachten en er is tussentijds in- en uitstroom in de groep geweest.

Na de aansluitingstoets in groep 7 is er besloten voor rekenen de groep te gaan splitsen in twee niveau groepen. Ongeveer de helft van de groep is begonnen in het boek van groep 7 om de basisvaardigheden van het rekenen te versterken. Dit heeft op individueel niveau en op sociaal emotioneel niveau voldoende opgeleverd maar dit is in het groepsgemiddelde voor het vak niet terug te zien.

Voor taalverzorging is iedere dag inzet geweest op spelling, werkwoordspelling en interpunctie. Gezien de resultaten zullen we dit in het volgende jaar toch nog verder versterken.

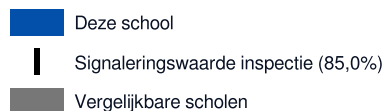
Bij het lezen is er 5x in de week gericht aanbod (begrijpend lezen en studievvaardigheden) op het juiste niveau geweest. Wat opvalt is dat geïsoleerde vaardigheden goed lijken te zitten maar het toepassen in verschillende situaties en verschillende teksten toch voor problemen zorgt. In samenspraak met de leerkrachten van groep 6 en 7 wordt hiervoor naar een oplossing gezocht.

In het algemeen gaan we het onderwijs en de basisvaardigheden versterken. Dit gaan we doen door het aanschaffen en implementeren van een taalmethode, het vernieuwen van de methode spelling en het aanscherpen van roosters en lestijden. Door middel van klasbezoeken, controle en waar nodig inhuur van expertise (EDI traject, begrijpend lezen, ZLKLS en implementatie taal) gaan we de leerkrachten ondersteunen onze leerlingen het onderwijs te geven dat zij verdienen.

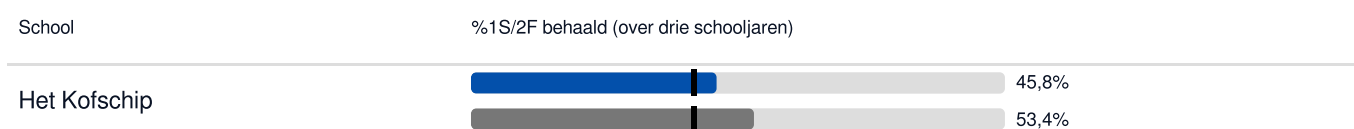
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



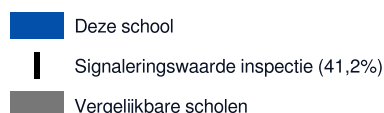
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Op Het Kofschip wordt in groep 7 de aansluitingstoets PO-VO van AMN gedaan. Deze toets geeft een compleet beeld van de leerling. De toets helpt bij het onderbouwen en objectiveren van het voorlopige en definitieve schooladvies met behulp van de inbreng van de leerling, leerkracht en ouders. Het is een digitale psychologisch assessment voor leerlingen in de tweede helft van groep 7. Het geeft inzicht in wat een leerling heeft geleerd met betrekking tot taal en rekenen; de vaardigheden. Daarnaast geeft het ook inzicht in welke aanleg de leerling van nature heeft; de capaciteiten. Om een zo objectief en betrouwbaar mogelijk beeld te geven wordt elke leerling vergeleken met een brede groep leeftijdsgenoten. (de referentiegroep). Na de uitslag van de aansluitingstoets PO-VO volgt een gesprek met kind, ouders, leerkracht van groep 7, de leerkracht van groep 8 en de IB-er. Samen wordt de uitslag bekeken en een indicatie uitgesproken over een mogelijk advies voor het voortgezet onderwijs. In november van groep 8, wordt na de begintoets van groep 8, een eerste voorlopig adviesgesprek gepland. In januari wordt een tweede voorlopig adviesgesprek gepland. Daarna volgt de doorstroomtoets van AMN. Na de uitslag van deze toets volgt een definitief advies. Dan vindt inschrijving bij het voortgezet onderwijs plaats. Alle gesprekken worden met leerlingen, ouders en leerkrachten gehouden.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b           | 3,4%                  |
| vmbo-b / -k      | 13,8%                 |
| vmbo-k / -(g)t   | 24,1%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 17,2%                 |
| havo / vwo       | 27,6%                 |
| vwo              | 10,3%                 |
| onbekend         | 3,4%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen en veiligheid

Rust

Wederzijds respect

Visie op het pedagogisch handelen. Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, verbonden aan Het Kofschip, bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten. Het Kofschip is een gecertificeerde Kanjerschool. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Met de Kanjertraining wordt sociale rust geborgd, zodat kinderen zich kunnen richten op het verwerven van kennis, kunde en sociale vaardigheden. Onderwijs is meer dan alleen rekenen en taal. Een kind brengt een groot deel van zijn tijd op school door en wordt hier dan ook grotendeels gevormd worden voor deelname aan de maatschappij. We maken kinderen op de basisschool toekomstbestendig en toekomstbehendig. Hoe gaan we met elkaar om? Wat doen we aan pesten? Wat zijn onze waarden en normen? Hoe kunnen we bijdragen aan een betere wereld? Dit zijn enkele vraagstukken die we op Het Kofschip systematisch behandelen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. Kinderen leren via Kanjertraining respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij -als zich problemen voordoen- oplossingen zoeken waar iedereen wat aanheeft en dat zij niet handelen uit irritaties, angst of onverschilligheid. Aanvullend bij de Kanjertraining wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (KANVAS). Ouders kunnen hierbij worden betrokken. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:15 - 11:45 | 12:15 - 14:30 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:15 - 11:45 | 12:15 - 14:30 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:15 - 12:15 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:15 - 11:45 | 12:15 - 14:30 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:15 - 12:15 | -             | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zonnekinderen Kinderopvang** en **HumanKind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Indien kinderen en ouders gebruik maken van naschoolse BSO-faciliteiten, dan kunnen ze daar ook gebruik van maken tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kosten zijn voor de ouders.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie                       | Van              | Tot en met       |
|--------------------------------|------------------|------------------|
| studiedag 1                    | 10 oktober 2025  |                  |
| Herfstvakantie                 | 11 oktober 2025  | 19 oktober 2025  |
| Kerstvakantie                  | 20 december 2025 | 04 januari 2026  |
| studiedag 2                    | 09 februari 2026 |                  |
| Voorjaarsvakantie              | 14 februari 2026 | 22 februari 2026 |
| studiedag 3 (IKC Platanenlaan) | 11 maart 2026    |                  |
| Goede vrijdag, tweede Paasdag  | 03 april 2026    | 06 april 2026    |
| studiedag 4 (Liemersnovum)     | 16 april 2026    |                  |
| Meivakantie                    | 18 april 2026    | 03 mei 2026      |
| bevrijdingsdag                 | 05 mei 2026      |                  |
| Hemelvaart                     | 14 mei 2026      | 17 mei 2026      |
| studiedag 5                    | 22 mei 2026      |                  |
| Tweede Pinksterdag             | 25 mei 2026      |                  |
| studiedag 6                    | 22 juni 2026     |                  |
| Zomervakantie                  | 11 juli 2026     | 23 augustus 2026 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)                    | Tijd(en)                      |
|---------------|----------------------------|-------------------------------|
| IKC-directeur | maandag tot en met vrijdag | Vanaf 8.15 uur of op afspraak |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                   | Dag(en) | Tijd(en)                      |
|-------------------|---------|-------------------------------|
| Adjunct-directeur | n.n.b.  | Vanaf 8.15 uur of op afspraak |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                   | Dag(en) | Tijd(en)                      |
|-------------------|---------|-------------------------------|
| Intern begeleider | n.n.b.  | Vanaf 8.15 uur of op afspraak |

Bestaat er naast de contactavond behoefte aan een gesprek over uw kind, neem dan eerst contact op met de groepsleerkracht. Samen maakt u dan een afspraak voor een gesprek na schooltijd. Als de vorderingen of het gedrag van uw kind daartoe aanleiding geven, kan de leerkracht ook zelf een afspraak met u maken voor een gesprek. Bij problemen of vragen die u niet bij de groepsleerkracht kwijt kunt, kunt u terecht bij de directie. U kunt hiervoor een afspraak maken.